

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Казачок» муниципального образования Абинский район

Подготовила:
старший воспитатель Е.Ю. Малюк

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Интегрированное занятие как средство повышения мотивации к деятельности дошкольников



Одним из принципов, которые положены в основу содержания учебной программы дошкольного образования является принцип интегративности, предусматривающий возможность использования поликультурного содержания в разных видах деятельности (познавательной, игровой, речевой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, конструктивной, музыкальной).

Одна из форм осуществления этого принципа в учреждении дошкольного образования, позволяющего сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества в игровой деятельности – интегрированные занятия. Потребность в этом объясняется целым рядом причин:

- Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве.
- Форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна;
- снимается утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повышается познавательный интерес.
- Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании (современному обществу необходимы высококлассные специалисты, умеющие работать в режиме многозадачности и начинать подготовку образованных специалистов необходимо с детского сада, чему и способствует интеграция в учреждении дошкольного образования).

Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, проявления творчества педагога.

Осуществление синтеза как взаимодействия, соединения (интеграции) выступает основным принципом построения содержания и приводит к такому важному познавательному результату, как формирование целостной естественно-научной картины мира. Это ведет к появлению качественно нового типа знаний.

Педагогические возможности интегрированного занятия:

- формирование в единстве знаний и умений;
- коммуникативность умений;
- повышение интереса к учению;
- снятие напряженности, страха, неуверенности.

Преимущества интегрированных занятий:

- способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- в большей степени, чем обычные занятия, способствуют развитию речи, формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать выводы, снимают перенапряжение, перегрузку;

- углубляют представление о понятии, закономерностях, связанных с понятием, расширяют кругозор;
- основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников;
- эмоционально развивают детей, т.к. основаны на элементах музыки, живописи, литературы, пластики движения и др.

Методика подготовки интегрированного занятия

(рекомендации К.Ю. Белой по осуществлению интеграции в учреждениях дошкольного образования)

1. Определить образовательные области, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения.
2. Проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна.
3. Учитывать программные требования и возрастные особенности детей дошкольного возраста.
4. Определить одно или несколько базовых направлений интеграции содержания образования.
5. Выявить основной принцип построения системы интегрированных занятий (например, тематический) и распределить задачи и содержательный материал занятий в соответствии с ним.
6. Продумать развивающие задачи.
7. Использовать разнообразные виды деятельности (например, драматизацию сказки с конструированием из строительного материала, музыкальным оформлением и введением в активную речь детей номинативной и понятийной лексики).
8. Использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутивного материала (демонстрационный, раздаточный, игровой).
9. Использовать в работе с детьми методы и приемы продуктивного характера (проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование, моделирование и т.д.).
10. Учитывать личностно-ориентированный подход в процессе построения организации и проведения интегрированных занятий.

Учет условий при планировании и организации интегрированных занятий

1. Обязательный учет содержания учебной программы дошкольного образования.
2. В интегрированном занятии объединяются блоки из различных предметов, поэтому важно правильно определить главную цель интегрированного занятия.

3. При разработке занятия необходимо выделить главное и использовать знания из смежных областей, устранять дублирование, использовать опережающее дифференцированные знания.

4. При планировании требуется тщательный выбор типа и структуры занятия, методов и средств обучения, определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности детей на занятии.

5. Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности детей за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе образовательной деятельности.

6. При планировании и проведении интегрированного занятия педагогам требуется тщательная координация действий.

7. Необходимо сохранять положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми в образовательной деятельности, учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей группы.

8. На интегрированных занятиях целесообразно использовать разнообразные дидактические игры, развивающие упражнения, комплексные задачи, задания и т.д.

Практика подтверждает, что хорошие основания для проведения интегрированных занятий дают следующие образовательные области:

- художественно-эстетическая деятельность + познавательная деятельность;
 - речевое развитие + познавательная деятельность;
 - речевое развитие и культура речевого общения + обучение грамоте + художественная литература;
 - социально-коммуникативное развитие + музыкальная деятельность + художественно-эстетическое развитие;
 - социально-коммуникативное развитие + физическое развитие;
 - социально-коммуникативное развитие + музыкальная деятельность и
- т. д.